

НАРВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТАРТУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ЛЕКТОРАТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

Виктория Кубышкина

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ
ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА**

Бакалаврская работа

Научный руководитель: лектор Татьяна Силе (МА)

Нарва 2013

Работа написана самостоятельно. Цитаты других авторов, использованные в работе, снабжены ссылками на источники.

Виктория Кубышкина.....

Lihtlitsents lõputöö reprodutseerimiseks ja lõputöö üldsusele kättesaadavaks tegemiseks

Mina

Viktoria

Kubyshkina

(*autori nimi*)

(sünnikuupäev: 29/06/1990

)

1. annan Tartu Ülikoolile tasuta loa (lihtlitsentsi) enda loodud teose

Liikumismängud laste kohanemise faktorina lasteaia nooremas rühmas/

mille juhendaja on Tatiana Sile,

1.1. reprodutseerimiseks säilitamise ja üldsusele kättesaadavaks tegemise eesmärgil, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace-is lisamise eesmärgil kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni;

1.2. üldsusele kättesaadavaks tegemiseks Tartu Ülikooli veebikeskkonna kaudu, sealhulgas digitaalarhiivi DSpace'i kaudu kuni autoriõiguse kehtivuse tähtaja lõppemiseni.

2. olen teadlik, et punktis 1 nimetatud õigused jäävad alles ka autorile.

3. kinnitan, et lihtlitsentsi andmisega ei rikuta teiste isikute intellektuaalomandi ega isikuandmete kaitse seadusest tulenevaid õigusi.

Narvas, **27.05.2013**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 5 |
| 1. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И АДАПТАЦИЯ К ДДУ | 6 |
| 1.1. Характеристика понятия «адаптация» | 6 |
| 1.2. Определение игры как деятельности | 9 |
| 1.3. Характеристика и классификация подвижных игр..... | 11 |
| 1.4. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста | 15 |
| 1.5. Выводы по теоретической части | 18 |
| 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ | 19 |
| 2.1. Введение | 19 |
| 2.2. Описание методик и методов исследования | 20 |
| 2.3. Проведение исследовательской деятельности | 22 |
| 2.5. Выводы по практической части..... | 26 |
| 2.6. Рекомендации родителям детей, поступающим в детский сад | 27 |
| 2.7. Рекомендации педагогам по выбору подвижных игр..... | 29 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 30 |
| RESÜMEE..... | 32 |
| ЛИТЕРАТУРА..... | 33 |
| Приложение 1 | |
| Приложение 2 | |

ВВЕДЕНИЕ

“Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”.

В. А. Сухомлинский

Когда ребенок приходит в детский сад – для него начинается новый этап в жизни. Ведь его правильное развитие – это большая ответственность. Воспитание ребенка в коллективе среди детей и педагогов закладывает в него различные качества как самостоятельность, помощь друг другу, а также способность находиться в группе детей.

Для ребенка очень трудно адаптироваться среди новых людей, в новом коллективе. Поначалу для него все это очень чуждо и непонятно, поэтому очень важно помочь ребенку освоиться, поддержать его и направить в нужное русло. Чаще всего адаптация сопровождается эмоциональными и нервными расстройствами. Но что же может помочь ребенку адаптироваться в новом и незнакомом месте – детском саду? Это игра, которая является одной из любимейших занятия детей. Мы, педагоги, должны совместить приятное с полезным и с помощью игры приобщить детей к новой среде.

Целью бакалаврской работы является изучение влияния подвижных игр на протекание адаптационного периода в детском саду.

В ходе работы предстоит решить следующие **задачи**:

- изучение процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста (2-3 года);
- анализ методов проведения подвижных игр в ясельной группе;
- определение того, как при помощи подвижных игр ребенок может адаптироваться к новой среде;
- выработать рекомендации по применению подвижных игр.

1. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И АДАПТАЦИЯ К ДДУ

1.1. Характеристика понятия «адаптация»

Адаптация – это приспособление индивидуума к новой обстановке, условиям. Для ребенка детское дошкольное учреждение является как раз этой новой средой, которую он еще не познал и в которую боится войти. Очень важно, чтобы этот период проходил у ребенка без стресса и психических травм, чтобы протекал плавно и мягко.

Актуальность проблемы адаптации детей к ДОУ занимает в дошкольной педагогике ведущее место. Это связано с тем, что детский сад – новый период в жизни ребенка и поступление в него сопряжено с тяжелыми переживаниями, сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка. Ведь адаптация – это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях – физиологическом, психологическом, социальном. (Антонова, Дедкова и др. 2003: 46)

Поэтому необходимо помочь ребенку адаптироваться, привыкнуть к новым условиям существования, необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками. (Костина 2006: 34)

Выделяется несколько уровней и типов адаптации. (Костяк 2008:21)

- **Физиологическая адаптация** рассматривается как способность организма целесообразно и пластично пересматривать свои функции в соответствии с требованиями внешней среды.
- **Социальная адаптация** представляет собой процесс и результат приспособления индивида к условиям социальной среды.
- **Психологическая адаптация** связана с приспособлением человека к требованиям общества в соответствии со своими интересами и нуждами.

Типы адаптации: **генерализованная** (предполагает изменение всей системы функционирования личности, ее поведения и деятельности при трансформации среды); **поведенческая** (связана с изменением внешнего поведения при

сохранении внутренней автономии и системы ценностей личности); **смешанная** (подразумевает частичное принятие новых норм и выработку соответствующего поведения при сохранении содержания «Я»).

С явлением психологической адаптации смыкается понятие социализация, подразумевающее процесс вхождения ребенка в новую социальную общность, присвоение им новой системы ценностей, норм и отношений.

Принятие и исполнение роли является основой социализации и на этапе игры. В игровой ситуации ребенок действует так, как будто он другой человек. Причем в данный момент дошкольник исполняет только одну роль, в результате чего в его опыт «входит» «особый другой». (Костяк 2008: 30-32)

Различают три уровня тяжести прохождения адаптации в детском дошкольном учреждении: (Соколовская 2008: 12)

- 1) высокий уровень – не наблюдается внешние изменения, активность, отклонения в поведении нормализуются в течение 1-2 недель;
- 2) средний уровень – настроение неустойчивое, возможно отсутствие аппетита, беспокойный сон. Данный период может длиться от 20 до 40 дней;
- 3) сложный уровень – малыш теряет в весе, болеет, могут появиться патологические привычки, например как грызение ногтей. Период длится от двух месяцев до полугода.

Крайней разновидностью тяжёлой адаптации является очень тяжёлая адаптация, длительность которой составляет около полугода и более. В этом случае встает вопрос – стоит ли ребенку оставаться в детском саду или, возможно, он «несадовый» ребенок. (Соколовская 2008:13)

Важную роль в облегчении адаптации играет предметно-развивающая среда в группе, которая способствует снижению стресса у детей, обеспечивает их комфортное состояние.

Предметно-развивающую среду можно создать по таким условиям: (Зубова, Арнаутова 2004: 62)

- разнообразие наличие всевозможного игрового и дидактического материала для сенсорного развития, продуктивной и музыкальной деятельности, организации двигательной активности);
- оптимальная насыщенность (без чрезмерного обилия и без недостатка);
- стабильность (материалы и пособия имели постоянное место);
- доступность (исключали высокую мебель и закрытые шкафы);
- эмоциогенность (среда яркая, привлекающая внимание ребенка, вызывающая положительные эмоции);
- зонирование (не пересекаются игровые и учебные зоны).

Также, в процессе адаптации, приветствуются, когда дети приносят с собой из дома любимые игрушки, иногда чашку и тарелочку, которой пользовались они дома.

Гибкий график посещения в период адаптации позволяет разработать индивидуальный режим дня для каждого ребенка. Так, дети с легкой адаптацией, как правило, приходят с утра, детей со средней или тяжелой адаптацией приглашаем сначала на прогулку или во второй половине дня. Первые дни ребенок находится в группе с мамой, время его пребывания увеличиваем постепенно, также постепенно новичка приучаем к системе требований детского сада. (Зубова, Арнаутова 2004: 66)

Таким образом, анализируя понятие «адаптация», можно сделать вывод, что она очень важна в жизни маленького ребенка. Если родители заранее знают, что ребенку будет трудно привыкнуть к новому коллективу и к новой среде, то необходимо заранее подготавливать его к переменам в его жизни. Необходимо помнить, что психологическая и эмоциональная подготовка к детскому саду очень важна для ребенка. Не нужно запугивать ребенка строгими правилами и воспитателями. Необходимо проинформировать ребенка тем, что в детском саду он найдет много новых игрушек, друзей, с которыми он будет играть в свои любимые игры, что это место создано для того, чтобы дети приходили и играли.

1.2. Определение игры как деятельности

Игра – форма деятельности в условных ситуациях, направленной на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

У детей дошкольного возраста игра является ведущим типом деятельности. Д.Б. Эльконин определяет игру как деятельность, в которой складывается и совершенствуется управление поведением. Отличительными признаками развертывания игры являются быстро меняющиеся ситуации. В структуру игры детей входят: роли, взятые на себя играющими; игровые действия как средство реализации этих ролей; игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных предметов игровыми, условными; реальные отношения между играющими. (Гринченко 2002: 5-6)

Игра является той формой организации жизнедеятельности дошкольника, в условиях которой педагог может, применяя различные методы, формировать личность ребенка, ее общественную направленность. В раннем и младшем дошкольном возрасте детей нужно «учить» играть, иначе игра не будет развиваться должным образом. Воспитатель создает игровую обстановку, воображаемую ситуацию; непосредственно общаясь с детьми, использует в первую очередь методы прямого влияния. (Менджерицкая 1982: 7)

Опираясь на интересы детей, на их представления, педагог руководит выбором игры. Различными приемами он вызывает в памяти ребят то, что они видели, о чем им читали. Для малышей, например, важно наглядное напоминание – игрушки: игрушечное пианино наводит на мысль провести музыкальное занятие, игрушечные животные напоминают знакомую сказку. Маленькие дети обычно начинают играть, не задумываясь над целью игры и ее содержанием. Правильно организуя игры, воспитатель помогает каждому ребенку найти свое место в игровом коллективе и стать его активным членом, воспитывает его хорошим товарищем, справедливым и скромным. (Бондаренко, Матусик 1983:12-14)

Автор Maaja Mänd в своем справочнике для педагогов детского дошкольного учреждения указывает на то, что в игре ребенок учится общаться со сверстниками, осваивает социальный опыт и правила поведения. Прежде всего, игра – это свободное действие, принужденная игра уже не является игрой. Игра

разносторонне влияет на физическое и психическое развитие ребенка. (Mänd 2003: 16)

Исследования игры последних десятилетий показали, что дети, которые много и интенсивно играли, показывают успешность в следующих областях: (Титов 2004: 57)

1. *В эмоциональной сфере* – лучшее понимание, переживание и переработка чувств; дети лучше справляются с негативными переживаниями, разочарованиями и неудачами; менее выражена агрессивность; выше способность выдерживать «эмоциональные перегрузки»; повышенная общая психологическая стабильность; большая удовлетворенность; более уравновешенное соотношение основных чувств страха, радости, печали, гнева;
2. *В коммуникативной сфере* – дети лучше слушают партнера; повышена готовность к кооперации; лучше признают правила взаимодействия; повышенная чувствительность к несправедливости; повышенная способность завязывать дружеские отношения;
3. *В моторной сфере* – более высокая способность к быстрой реакции; улучшенная координация глаз-рука; более дифференцированная грубая и мелкая моторика; лучше ощущение баланса тела; более высокоразвитая произвольность;
4. *В когнитивной сфере* – дети показывают более высокое развитие логического мышления; более высокую способность к концентрации внимания; лучшую память; более дифференцированную и развитую речь; развитую фантазию; лучшее понимание фигур, цифр, букв и других знаков. (Титов 2004: 58)

Одной из разновидностей игр является подвижная игра, которой отводится важнейшее место в формировании разносторонне развитой личности ребенка младшего дошкольного возраста.

1.3. Характеристика и классификация подвижных игр

Подвижная игра рассматривается как основное средство и метод физического воспитания. Являясь важным средством физического воспитания, подвижная игра одновременно оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка. В игре малыш упражняется в самых разнообразных движениях, проявляет интерес к бегу, прыжкам, лазанию, перелезанию, бросанию, ловле, увертыванию и т.д. (Рунова 2007: 9)

Подвижные игры создают благоприятные условия для развертывания активной двигательной деятельности. Выполнение действий в подвижной игре связано с восприятием окружающей среды, с ориентировкой в ней, а также с яркими эмоциональными переживаниями в коллективе сверстников. Высокая педагогическая эффективность игры в большей мере обусловлена следующим: формирование положительных взаимоотношений детей, усвоение ими норм и правил поведения, развитие мышления, моторики и других функций носят активный, деятельностный характер. (Абрамян, Антонова и др. 1989: 161-162)

У детей младшего дошкольного возраста еще невелик опыт самостоятельной двигательной деятельности, многие движения находятся в стадии формирования, поэтому подвижные игры и игровые упражнения проводятся ежедневно с целью тренировки, закрепления двигательных навыков. При подборе подвижных игр учитывается, что объем знаний у детей пока еще незначителен, невелик кругозор, внимание непроизвольно и не устойчиво. Поэтому сюжет игры должен быть простым, доступным пониманию, персонажи хорошо известны. Характерным для игр является то, что дети выполняют одинаковые роли. Сами движения, как правило, однотипны, привычны, меняются лишь персонажи. (Теплюк 2005: 48)

В подвижной игре зачастую решается несколько задач: повышение эмоционального тонуса каждого ребенка, удовлетворение потребности в разнообразных активных движениях, уточнений знаний о различных объектах, развитие ориентировки в окружающем и умения слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с требованиями игры. (Теплюк 2005:50-52)

Именно исходя из задач, которые могут решаться посредством подвижных игр, мы решили изучить именно подвижные игры в качестве возможного фактора адаптации детей к детскому саду.

Подвижные игры помогают ребенку преодолеть робость и застенчивость. В игре ребенок выполняет различные многообразные движения, подражая действиям взрослых или сверстников, делая это естественно и непринужденно.

При помощи подвижных игр родители и воспитатели могут воспитывать жизненно необходимые качества, такие как создание условий для эмоциональных переживаний, воспитание дружеских взаимоотношений, дисциплинированности, навыки действия и сплоченности в коллективе сверстников, обогащение словаря, оздоровление организма, а также создание условий для радостных эмоциональных переживаний детей. (Бондаренко, Матусик 1983: 68)

Совместные действия маленьких детей создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности. В коллективных подвижных играх дети приучаются играть дружно, уступать и помогать друг другу. Нередко приходится наблюдать, как старшие и самостоятельные дети подходят к маленьким, берут их за руки, помогают влезть на скамейку или приглашают малышей, сидящих безучастно на стуле, поиграть вместе с ними. (Пензулаева 2003:143)

На основе анализа научно-методической литературы, посвященной подвижной игре, можно сделать следующие выводы:

1. В условиях игры педагог может формировать личность ребенка, применяя различные методы и методики.
2. Дети, играющие в игры, успешны в эмоциональной, коммуникативной, моторной и когнитивной сфере.
3. Подвижная игра повышает эмоциональный тонус ребенка.
4. Играя друг с другом, дети учатся уступать, помогать друг другу, а также приучаются играть дружно.

Подвижные игры чрезвычайно разнообразны. Разные авторы выделяют разные классификации подвижных игр.

Е. Н. Вавилова выделяет классификацию подвижных игр по преимущественному формированию физических качеств (по формированию ловкости, быстроты, выносливости, силы). (Вавилова 1983:144)

М. М. Конторович и Л. И. Михайлова выделяют классификацию подвижных игр по двигательному содержанию (бег, ходьба, прыжки, лазание, ползание, равновесие, метание). (Конторович, Михайлова 1961: 61)

Поскольку объектом исследования являются дети младшего дошкольного возраста, то классификация Хухлаевой очень близка к этому возрасту: (Хухлаева 1984: 17)

- сюжетные игры
- бессюжетные игры
- аттракционы
- игры-забавы

Эта классификация входит в элементарные игры, поэтому сложность проведения и выполнения таких игр будет уместна для детей ясельного возраста.

Сюжетные игры имеют готовый сюжет и твердо, зафиксированные правила. Сюжет отражает явления окружающей жизни (трудовые действия людей, движение транспорта, движения и повадки животных, птиц и т. д.), игровые действия связаны с развитием сюжета и с ролью, которую выполняет ребенок. Правила обуславливают начало и прекращение движения, определяют поведение и взаимоотношения играющих, уточняют ход игры. Подчинение правилам обязательно для всех. Сюжетные подвижные игры преимущественно коллективные (небольшими группами и всей группой). (Филиппова 2005: 411)

Бессюжетные подвижные игры типа ловишек, перебежек («Ловишки», «Перебежки») не имеют сюжета, образов, но сходны с сюжетными наличием правил, ролей, взаимообусловленностью игровых действий всех участников. Эти игры связаны с выполнением конкретного двигательного задания и требуют от детей большой самостоятельности, быстроты, ловкости, ориентировки в пространстве. (Филиппова 2005: 416)

Игровые упражнения представляют собой методически организованные двигательные действия, специально подобранные с целью физического воспитания, суть которых заключается в выполнении конкретных заданий. По существу в игровых упражнениях отсутствуют игровые действия группы детей,

каждый ребенок действует по отдельному указанию педагога, и выполнение двигательных заданий зависит лишь от его личных возможностей. Многие упражнения имеют сюжетный характер, т. е. в них вносится элемент игры. Это делает их более интересными для детей, позволяет привлечь внимание малышей к предлагаемым им двигательным заданиям и способствует более старательному и точному их выполнению. (Хухлаева 1984: 19)

В играх-забавах, аттракционах двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования, при этом несколько детей выполняют двигательные задания (бег в мешках и др.), остальные дети являются зрителями. Игры-забавы, аттракционы доставляют зрителям много радости. (Хухлаева 1984: 26)

1.4. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста

Для младших дошкольников подвижные игры являются жизненной потребностью. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные и оздоровительные. В процессе игр создаются благоприятные условия для развития и совершенствования моторики детей, формирования нравственных качеств, а также привычек и навыков жизни в коллективе.

Детям младшего дошкольного возраста выполнение игровых заданий доставляет большое удовольствие. Играя, ребенок упражняется в различных действиях. С помощью взрослых он овладевает новыми, более сложными движениями.

Одной из задач педагогического руководства подвижными играми является поддержание в них достаточной активности всех детей, постепенное усложнение движений в соответствии с возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

Наиболее эффективно проведение подвижных игр на свежем воздухе. При активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе усиливается работа сердца и легких, а, следовательно, увеличивается поступление кислорода в кровь. Это оказывает благотворное влияние на общее состояние здоровья детей: улучшается аппетит, укрепляется нервная система, повышается сопротивляемость организма к различным заболеваниям. Работники дошкольных учреждений должны по возможности увеличивать время прогулок детей, насыщать их играми и различными физическими упражнениями. (Антропова и др. 2003: 42)

Дети проводят большое количество времени в группе, где ограничено пространство. Если они будут играть хаотично, то могут появиться травмы, ушибы и именно поэтому необходима организация игры. Существует определенные особенности организации и проведения игр.

Особенности организации подвижных игр: (Хухлаева 1984: 61)

- «Выбор игр. Игры отбираются с задачами воспитания, возрастными особенностями детей, состоянием здоровья, подготовленностью.

Принимается во внимание также место игры в режиме дня, время года, метеоролого-климатические и другие условия.

- *Сбор детей на игру.* Педагог начинает играть с 3-5 детьми, постепенно к ним присоединяются остальные.
- *Создание интереса к игре.* Воспитатель может показать детям флажок, зайчика, мишку и тут же спросить: «Хотите поиграть с ними?» Детям младшей группы можно показать флажок, зайчика, мишку и тут же спросить: «Хотите поиграть с ними?» Хороший результат дает и короткий рассказ, прочитанный или рассказанный воспитателем перед самой игрой.
- *Организация играющих, объяснение игры.* Воспитатель чаще всего ставит детей так, как это нужно для игры (круг). Все объяснения делаются в ходе самой игры, не прерывая ее, воспитатель размещает и перемещает детей, рассказывает, как нужно действовать. Объяснение часто сопровождается показом: как выезжает автомобиль, как прыгает зайчик.
- *Проведение игры и руководство ею.* Игровой деятельностью руководит воспитатель. Он действует наравне с детьми, нередко выполняя главную роль, и в то же время руководит игрой.
- *Окончание игры и подведение итогов.* Воспитатель заканчивает игру предложением перейти к каким-либо другим видам деятельности более спокойного характера.

Подвижные игры рекомендуется применять в первую половину дня: на утренней гимнастике, на интегрированном занятии, и во вторую половину дня: в свободной деятельности детей. Целью подвижных игр и занятий является формирование межличностных отношений детей дошкольного возраста. (Калинченко 2004: 47)

При организации совместных игр детям помогают координировать свои действия, учитывать желания друг друга, выступать в качестве доброжелательных участников игр. Разрешать конфликты между детьми следует в мягкой форме, без окриков и насилия, переводя их в позитивные формы взаимодействия или переключая внимание на другие предметы или виды деятельности. (Калинченко 2004: 50)

Методика проведения подвижной игры включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка младшего дошкольного возраста, умелое

педагогическое руководство ею. Особое значение имеет профессиональная подготовка воспитателя, педагогическая наблюдательность и предвидение. Методика проведения подвижной игры включает в себя: сбор детей на игру, создание интереса, объяснение правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение итога. Проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста имеет свои особенности, которые необходимо учитывать воспитателю или педагогу. (Степаненкова 2008: 12)

Объяснение игры должно быть кратким и понятным, интересным и эмоциональным. Все средства выразительности - интонация голоса, мимики, жесты, а в сюжетных играх и имитация, должны найти целесообразное применение в объяснениях для того, чтобы выделить главное, создать атмосферу радости и придать целенаправленность игровым действиям. Таким образом, объяснение игры - это и инструкция, и момент создания игровой ситуации. Для детей младшего возраста объяснение ведется поэтапно, т.е. в ходе игровых действий. Оно может иметь форму двигательного рассказа. (Пензулаева 2001: 6)

1.5. Выводы по теоретической части

Ребенка необходимо заранее подготовить к тому, что его среда обитания поменяется, и ему к этому придется привыкнуть. Психологическая и эмоциональная подготовка очень важна. Игра – одно из средств, которое поможет адаптироваться маленькому ребенку к новой среде, новым людям, новым эмоциям.

Игра является основным видом деятельности, в котором происходит всестороннее развитие дошкольника. Она имеет многообразие развивающих значений. Игра помогает ребенку познать окружающий его мир, развивает мышление, волю, чувства, формирует взаимоотношения со сверстниками. Одной из разновидностей игр является подвижная игра, которая является видом двигательной активности.

Подвижные игры имеют большое значение для всестороннего, гармоничного развития детей дошкольного возраста. Участие дошкольников в подвижной игре позволяет установить доброжелательные и позитивные межличностные отношения. Подвижная игра является видом двигательной деятельности. Она является сознательной деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.

Очень важно создать для ребенка правильную установку, желание посещать детский сад. В первую очередь, это зависит от умения и профессионализма педагогов группы, которые умеют создать удивительную атмосферу легкости, тепла и доброты.

Игра занимает важное место в жизни ребенка, присутствие ее необходимо в адаптационном периоде. Подвижная игра помогает ребенку повысить его эмоциональный тонус, удовлетворяет его потребности в разнообразных физических движениях, учит ориентироваться, а также слушать взрослых.

2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Введение

На основе теоретического материала была рассмотрена подвижная игра как один из возможных факторов, влияющий на адаптацию. Были выработаны **принципы работы** с детьми младшего дошкольного возраста в период адаптации к новому коллективу с помощью подвижных игр.

Исходя из этого, практический материал содержит следующие темы:

- описание методов исследования;
- проведение исследования;
- наблюдение;
- сравнение результатов проведенных исследований в двух группах ясельного возраста;
- выводы двух исследований;
- рекомендации родителям в период адаптации к ДДУ;
- рекомендации педагогам по выбору подвижных игр.

Цель: выявить насколько часто проводятся подвижные игры в ясельной группе детского сада, в каком объеме. А также выявить взаимосвязь объема и количества подвижных игр с уровнем адаптации.

Задачей исследования является изучение уровня адаптации детей двух групп, а также изучение объема подвижных игр, которые проводились в группах

Проблемный вопрос, который ставится в данной работе – влияет ли количество проведенных подвижных игр на уровень адаптации ребенка?

Описание выборки: в исследовании принимали участие 20 детей 2-3 лет – две ясельные группы ДДУ, 4 педагога. Выбор пал именно на это количество детей, поскольку некоторые дети болели, и невозможно было исследовать всю группу.

2.2. Описание методик и методов исследования

В исследовании использовались 2 методики: метод для определения социальной адаптации ребенка в ДДУ В. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной и наблюдение.

- 1) Метод для определения социальной адаптации ребенка в ДДУ В. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной дает возможность наблюдения за поведенческой адаптацией ребенка.

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные в специальную таблицу, педагог сможет сделать вывод о результате адаптации каждого ребенка. Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации:

- эмоциональное состояние ребенка;
- социальные контакты ребенка;
- послеполуденный сон;
- аппетит ребенка.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т.е. от отличной адаптации до полной дезадаптации. Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации. Уровень, т.е. успешность адаптации, выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода (А) и поведенческих реакций (П) (*См. Приложение 1*).

Уровень адаптации определяется путем суммирования баллов по четырем факторам. Легкая степень определяется количеством баллов от +8 до +12, средняя степень от 0 до +7, тяжелая от -7 до -1, очень тяжелая от -12 до -8.

Поскольку разовое определение и наблюдение за уровнем адаптации детей не может отражать достоверную информацию, а исходя из методики Самоходкиной и Меркуловой, должна присутствовать продолжительность адаптационного периода. Для установления взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций, была проведена беседа с педагогами, целью которой было определение особенностей протекания адаптации каждого наблюдаемого ребенка.

Вопросы к беседе были следующие: (*вопросы составлены исследователем*)

- Какой аппетит у ребенка? Ест ли он охотно?
- Быстро ли засыпает ребенок, есть ли трудности в просыпании?
- Играет ли ребенок со всеми детьми?
- Общается ли ребенок со сверстниками, педагогами? Проявляет ли какие-либо эмоции?

Целью данного метода является определение уровня социальной адаптации каждого ребенка.

- 2) Метод наблюдения очень уместен в данном исследовании, поскольку наблюдая за подвижными играми, которые проводил педагог группы, можно выявить то, в каком объеме были проведены игры, какие игры выбирал педагог, какие игры влияют положительно на ребенка, какие нет.

Предмет наблюдения: подвижные игры.

Наблюдение позволяет непосредственно охватить и зафиксировать акты поведения, информация получается оперативно.

Само исследование проходило в ясельной группе детского сада, в то время, когда педагог проводил игры. Это означает то, что наблюдение проходило в естественной среде, исследователь не влиял на конечный результат. Наблюдалось количество подвижных игр, объем, а также все ли дети принимали в этом участие. Наблюдение проводилось в течение одного месяца.

2.3. Проведение исследовательской деятельности

Исследование было проведено в д/с Karikakar Narva-Jõesuu в двух ясельных группах по 10 детей в каждой, итого в исследовании было задействовано 20 детей, 4 педагога.

По методу Меркуловой и Самоходкиной было проведено исследование, в котором исследователь, наблюдая за каждым ребенком по очереди, отмечал цифровыми значениями все 4 фазы. Было установлено наблюдение за 20 детьми в возрасте 2-3 лет – две ясельные группы детского сада.

(Таблица №1: Результаты исследования)

| Номер детей | Эмоц. состояние | Соц. контакты | Сон | Аппетит |
|------------------------|----------------------------|--------------------------|------------|----------------|
| 1. | +2 | +1 | +1 | +2 |
| 2. | +3 | +2 | +1 | +2 |
| 3. | -3 | +1 | -1 | -1 |
| 4. | +3 | +3 | +2 | +2 |
| 5. | +3 | +2 | +3 | +3 |
| 6. | +3 | +2 | +2 | +2 |
| 7. | +1 | +2 | +1 | +1 |
| 8. | +3 | +2 | +2 | +3 |
| 9. | +3 | +1 | +2 | +3 |
| 10. | +3 | +2 | +1 | +2 |
| 11. | -1 | -2 | -1 | -1 |
| 12. | +2 | +3 | +3 | +2 |
| 13. | +2 | +3 | +2 | +2 |
| 14. | -1 | -2 | -2 | +1 |
| 15. | +2 | -2 | +1 | +2 |
| 16. | +3 | +3 | +2 | +2 |
| 17. | +2 | -2 | +2 | +2 |
| 18. | -1 | -2 | -1 | -2 |
| 19. | +2 | +3 | +2 | +2 |
| 20. | -1 | -1 | -1 | +2 |

После проведения исследований, были получены и обработаны данные.

Таблица №1: Уровень адаптации в обеих группах

| Уровень адаптации | Число детей | % |
|-----------------------|-------------|----|
| Высокий (до 1 недели) | 11 | 55 |
| Средний (до 3 недель) | 4 | 20 |
| Сложный (до 5 недель) | 5 | 25 |

Диаграмма №1: Уровень адаптации в группе №1

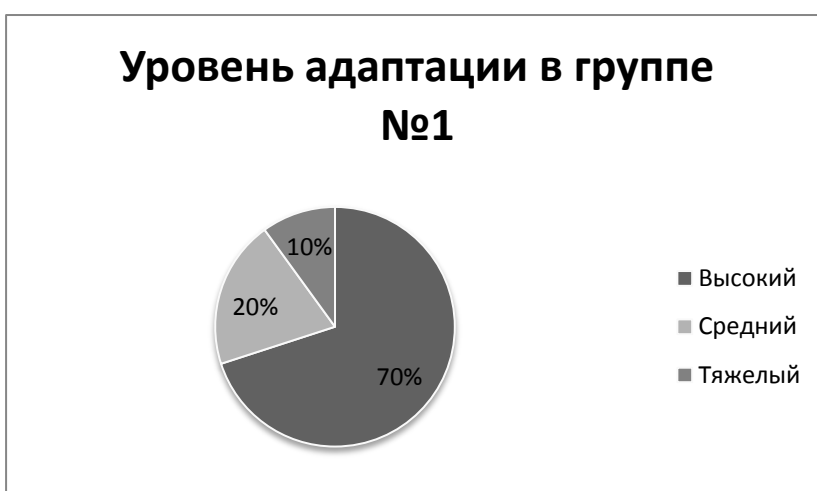


Диаграмма №2: Уровень адаптации в группе №2

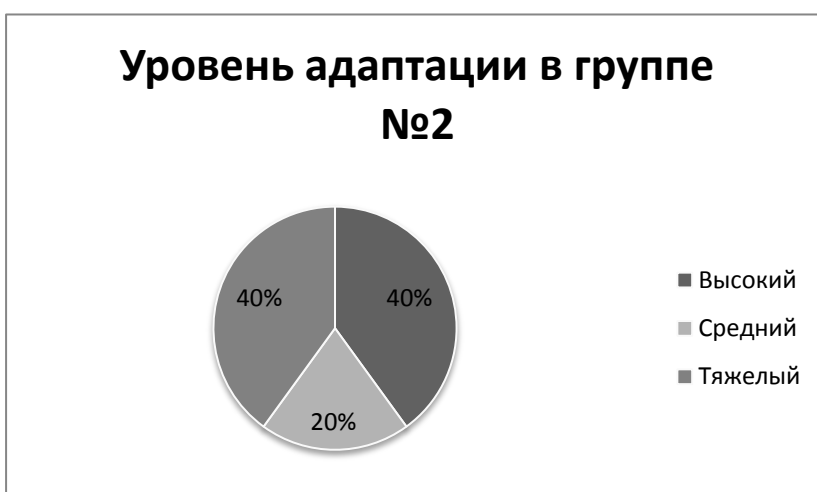
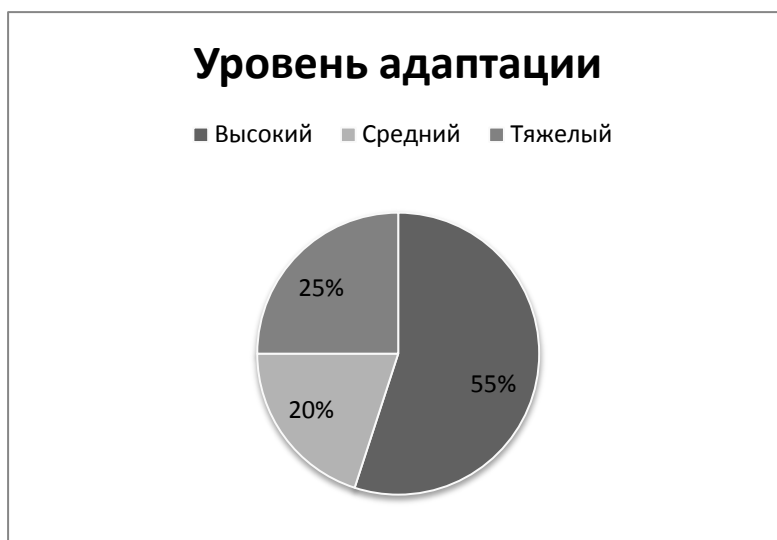


Диаграмма №3: Уровень адаптации в обеих группах



Таким образом, результаты диагностики адаптации детей младшего дошкольного возраста двух групп к условиям ДДУ показали, что больше половины детей (55%) имеют высокий уровень адаптации, 25% - средний и 20% тяжелый уровень. Те дети, чей период адаптации превысил 4 недели, нуждаются в работе с учетом индивидуальных особенностей с привлечением родителей.

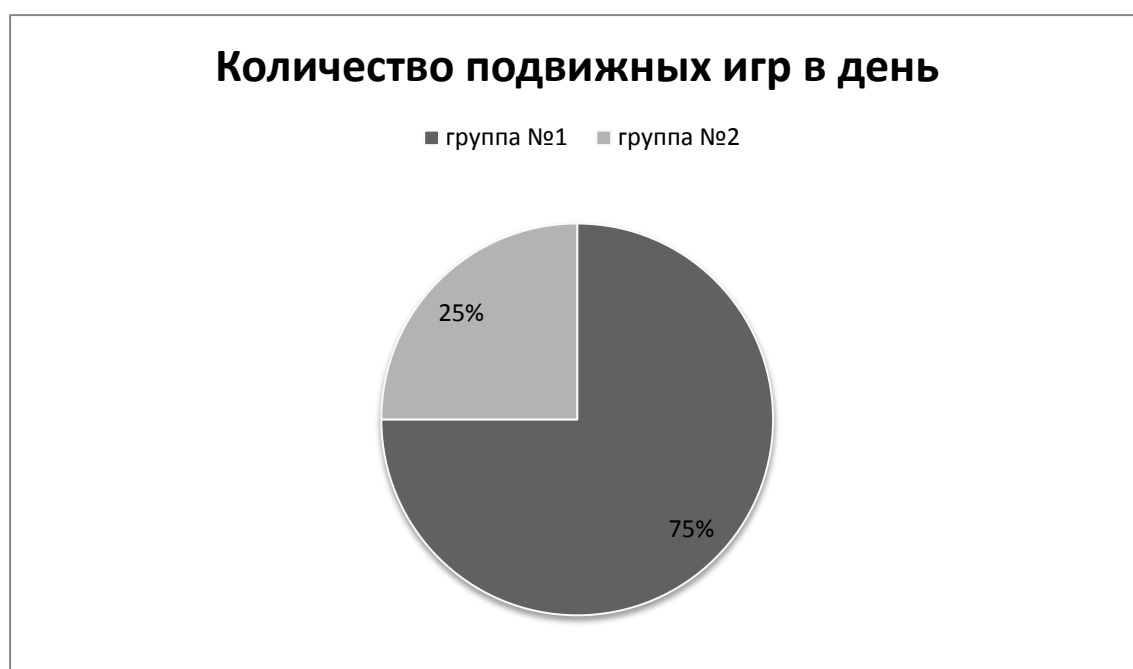
В беседе с педагогами подтвердилось, что процент детей со средним и тяжелым уровнем адаптации действительно имеют проблемы в адаптации к ДДУ.

Также было проведено наблюдение за подвижными играми, которые проводил педагог. Были изучены сами игры, их объем. Наблюдение происходило в двух группах по 10 человек в каждой.

В ходе наблюдения за подвижными играми, которые проводили педагоги двух групп, выявлено: в первой группе педагоги используют подвижные игры в большем количестве, чем во второй группе; объем игр значительно превышает объем второй группы. Во второй группе педагог использует чаще пальчиковые игры, т.е. развивает и улучшает моторику детей, однако педагог первой группы использует больше подвижных игр.

Диаграмма №4: Количество подвижных игр в день

Диаграмма №4: Количество подвижных игр в день



Наблюдалась игровая деятельность всех исследуемых детей. Учитывались коллективные подвижные игры, а также игры по подгруппам. Наблюдение проводилось в течение месяца. Было определено количество подвижных игр за день в течение одного месяца и вычислено среднее арифметическое число. Тем самым выяснилось, что в первой группе педагог проводит в среднем 3 (75%) подвижных игры в день, во второй группе – одну (25%).

2.5. Выводы по практической части

Проведенные исследования можно назвать пилотными, т.к. получены предварительные данные, которые важны для планирования дальнейшего исследования. Результаты исследований могут показывать, что подвижные игры положительно влияют на адаптационный период ребенка. Может присутствовать возможная связь успешной адаптации к ДДУ с объемом и количеством подвижных игр. Необходимо учитывать индивидуальные особенности адаптации детей, а также подход педагогов, их тактику к воспитанию и проведению игр с участием детей. Данная работа требует дальнейшего исследования с расширением выборки.

Дальнейшее развитие и благополучие ребенка зависит от того, как пройдет его адаптационный период, привыкание к новому коллективу, новой среде, новому месту.

При создании максимально благоприятных условий ребенку будет легче социализироваться, и период адаптации пройдет намного быстрее. Ведь адаптация может занять длительное время и увеличить стрессовое состояние ребенка.

Таким образом, в практической части представлены советы и рекомендации родителям, следование которым способствует облегчению адаптационного периода. Список, наиболее подходящих в адаптационный период, подвижных игр поможет педагогам в своей работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Данный материал доказывает позитивное влияние подвижных игр на адаптацию детей раннего дошкольного возраста, рекомендации и советы могут быть использованы при работе с детьми и оказывают позитивное воздействие.

2.6. Рекомендации родителям детей, поступающим в детский сад

Данные рекомендации составлены в помощь родителям, когда их малыш только знакомится с новой средой – детское дошкольное учреждение. Соблюдение данных заметок приведут к менее стрессовому состоянию, как родителей, так и их детей.

- создать спокойный, бесконфликтный для ребенка климат в семье;
- щадить его ослабленную нервную систему;
- не стоит наказывать ребенка за его детские капризы и выходки;
- создать в воскресные дни дома такой же режим дня, как и в детском саду, что поможет быстрее и легче привыкнуть ребенку к смене обстановки;
- сообщить педагогам о личностных особенностях малыша;
- одевать ребенка в соответствии с температурой в группе, не стоит надевать на него много вещей;
- приучить ребенка ходить в туалет в одно и то же время;
- приучить ребенка ходить босиком по траве, песку, мелким камушкам – самый простой способ закаливания, который укрепит нервную систему
- при выраженных невротических реакциях не посещать учреждение несколько дней;
- не оставлять ребенка в детском саду на более чем 8 часов;
- после детского сада погулять с ребёнком в парке, на детской площадке. Дайте ребёнку возможность поиграть в подвижные игры;
- всегда говорить малышу, когда вы его заберете, и никогда не опаздываете;

- интересоваться жизнью ребенка в садике, всегда расспрашивайте, как прошел день;
- научить ребенка самостоятельной игре с игрушками, общению со сверстниками (попросить игрушку, поблагодарить, поделиться);
- избегать обсуждения при ребенке проблем, связанных с дошкольным учреждением;
- отправлять ребенка в детский сад только здоровым;
- не демонстрировать излишнюю подозрительность, спрашивая, не обижают ли малыша в детском саду;

Поскольку данная работа показала, что подвижные игры плодотворно влияют на развитие ребенка, а также на их адаптацию к детскому саду, то родителям рекомендуется играть в подвижные игры со своими детьми дома, т.к. период адаптации продолжается и дома. Им необходимо поддерживать работу детского сада, а именно разнообразить домашнюю жизнь ребенка подвижными играми. Очень важно, чтобы преобладало некое единство родителей и педагогов детского сада, тогда, сотрудничая друг с другом, можно безболезненно преодолеть адаптационный период ребенка к детскому учреждению.

2.7. Рекомендации педагогам по выбору подвижных игр

- соответствие содержания игровых действий, правил возрастным особенностям детей, их представлениям, умениям, навыкам, знаниям об окружающем мире, их возможностям в познании нового;
- следует так подбирать игры, чтобы двигательные задания в них, даже основанные на одном и том же движении, усложнялись постепенно;
- в работе с малышами рекомендуется использовать и игры с небольшим художественным текстом, который подсказывает детям движения и заменяет в игре правила;
- подбирая игры, воспитатель должен учитывать состав группы детей;
- если дети возбуждены, лучше провести спокойную, малоподвижную игру, правила которой требуют от них определенного внимания. Если дети долго сидели на занятии, то им необходима активная деятельность;
- при выборе игры нужно учитывать, в какое время дня она проводится. Подвижные игры разного характера следует сочетать с играми и занятиями, которые имеют место в режиме дня. В конце дня, незадолго до сна, игры должны быть более спокойными;
- наиболее полезны и целесообразны подвижные игры на свежем воздухе, во время прогулки;
- в режиме дня подвижные игры могут быть организованы как со всей группой, так и по подгруппам. Это зависит от характера игровых действий, количества играющих, их подготовленности, условий проведения и других факторов;

Эти материалы созданы, исходя из теоретической части, и будут полезны как педагогам, так и родителям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью данной работы было изучение процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского дошкольного учреждения и влияние подвижных игр на успешность их адаптации.

При написании теоретической части бакалаврской работы были определены и достигнуты следующие задачи:

- дать определение понятию «адаптация»;
- дать определение понятию «игра»;
- изучить теоретические основы адаптации детей к ДДУ;
- изучить характеристику подвижных игр, их классификацию;
- изучить особенности проведения и организации подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста;

Также была изучена литература, на основе чего был сделан анализ.

В теоретической части была дана характеристика понятию «адаптация», рассмотрено влияние подвижных игр на адаптацию ребенка детского дошкольного учреждения к новой среде и коллективу.

В практической части данной работы проведено и анализировано исследование, в ходе которого было установлено, что для протекания успешной адаптации ребенка к условиям ДДУ желательно использовать подвижные игры, учитывая их объем. Также составлены рекомендации для родителей, которые помогут ребенку легче пройти адаптационный период.

Работа показывает, что адаптационный период очень важен для ребенка. Одним из средств его улучшения являются подвижные игры, но также не стоит забывать о комплексном подходе, о сотрудничестве всех участников процесса: родителей, педагогов и самого ребенка.

Наработки оказывают позитивное воздействие на адаптацию детей младшего дошкольного возраста к детскому учреждению, что было выявлено в ходе практики.

Данный материал может быть использован в виде методического пособия в работе с детьми младшего дошкольного возраста в период адаптации к детскому дошкольному учреждению.

RESÜMEE

Bakalaurusetöö on kirjutatud teemal "Liikumismängud laste kohanemise faktorina lasteaias nooremas rühmas." Töö koosneb sissejuhatusest, teoreetilisest osast, praktilisest osast, kokkuvõttest ja resümeeist.

Bakalaureuse töö eesmärk - Liikumismängude mõju uurimine väikelastele koolieelses lasteasutuses, ja soovitude vormistamine laste vanematele ja pedagoogidele, mis annab ettekujutust liikumismängude erisuste kohta ning aitab vanematel toetada oma last edaspidisel sotsialiseerumisel.

Teoreetilises osas on uuritud laste lasteaias kohanemise protsess, käsitletud, kuidas vanemad saavad oma lapsi aidata kohanemises uues keskkonnaga; mängu tähtsus ja vajalikkus väikelapse arengus ja elus; liikumismängude läbiviimise ettevalmistamine ja erisused.

Praktilises osas on välja toodud materjalid, mis kinnitavad liikumismängude vajalikkust ning nende positiivset mõju lapse arengule ja tema kohanemisele lasteaias. Loetletud soovituselapsevanematele ja pedagoogidele, mis võivad soodustada lapse kohanemist lasteaias. Samuti on lisatud nimekiri liikumismängudest, mis omavad kõige positiivsema mõju lapsele.

Töös on tõestatud, et liikumismängud ning nende piisav hulk aitab last väga tulemuslikult kohaneda uue sotsiaalse keskkonnaga.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамян, Антонова и др.* - **Абрамян, Л. А.; Антонова, Т. В.; Артемова, Л. В.** и др. Игра дошкольника. Москва, 1989
2. *Антонова, Дедкова и др.* - **Антонова Е. В., Дедкова В., Хачатурова Е.** Социализация и адаптация детей раннего возраста / Ребенок в детском саду. Москва, 2003
3. *Антропова и др.* – **Антропова М. В., Кольцова М. М.** Морфофункциональное созревание основных физиологических систем организма детей дошкольного возраста. Москва, 2003
4. *Бондаренко, Матусик* - **Бондаренко А. К., Матусик А. И.** Воспитание детей в игре. Москва, 1983
5. *Вавилова* – **Вавилова Е. Н.** Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет.сада. Москва, 1983
6. *Гринченко* - **Гринченко И. С.** Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. Москва, 2002
7. *Зубова, Арнаутова* - **Зубова, Г.; Арнаутова, Е.** Семейное воспитание детей раннего возраста. Москва, 2004
8. *Калинченко* - **Калинченко, А. В.** Развитие игровой деятельности дошкольников. Москва, 2004
9. *Конторович, Михайлова* – **Конторович М. М. , Михайлова Л. И.** Подвижные игры в детском саду. Москва, 1961.
10. *Костина* – **Костина В. П.** Новые подходы к адаптации детей раннего возраста. Москва, 2006 №1
11. *Костяк* – **Костяк Т. В.** Психологическая адаптация ребенка в детском саду. Москва, 2008
12. *Менджеричкая* - **Менджеричкая Д. В.** Воспитателю о детской игре. Москва, 1982
13. *Пензулаева* - **Пензулаева Л. И.** Физкультурные занятия с детьми 5 - 6 лет: Пособие для воспитателя дет.сада. Москва, 2003
14. *Пензулаева* - **Пензулаева Л. И.** Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет. Москва, 2001
15. *Рунова* - **Рунова М. А.** Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей (комплексы физических упр.). Москва, 2007
16. *Соколовская* - **Соколовская Н. В.** Адаптация ребёнка к условиям детского сада. Волгоград, 2008

17. Степаненкова - **Степаненкова Э. Я.** Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб.пособ. для студ. высших учеб. завед. Москва, 2008
18. *Теплюк*– **Теплюк С.** Улыбка малыша в период адаптации. // Дошкольное воспитание. Москва, 2006 №3
19. *Титов* - **Титов С. В.** Добро пожаловать, игра! Москва, 2004
20. *Филиппова* – **Филиппова С. О.** Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. СПб., 2005
21. *Хухлаева* – **Хухлаева Д. В.** Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. Москва, 1984
22. *Mänd* – **Mänd M.** Lasteaia õpetaja käsiraamat. Tallinn, 2003
23. <http://festival.1september.ru/articles/211238/>

Приложение 1

Метод для определения социальной адаптации ребенка в ДДУ В. Н. Меркуловой и Л. Г. Самоходкиной. (интернет источник)

1. Эмоциональное состояние ребенка

- (+3) Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- (+2) Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- (+1) Иногда задумчив, замкнут.
- (-1) Легкая плаксивость, хныканье.
- (-2) Плачет за компанию; плач приступообразный.
- (-3) Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка

- (+3) Много друзей, охотно играет с детьми.
- (+2) Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.
- (+1) Безразличен к играм, отстранен, замкнут.
- (-1) Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.
- (-2) Проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- (-3) Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка

- (+3) Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- (+2) Сон спокойный.
- (+1) Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.
- (-1) Засыпает с хныканьем, тревожен во сне
- (-2) Засыпает с плачем, долго, беспокоен во сне.

(-3) Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка

(+3) Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.

(+2) Нормальный аппетит, ест до насыщения.

(+1) Аппетит выборочный, но насыщенный.

(-1) Отвергает некоторые блюда, капризничает.

(-2) Приходится следить за тем, чтобы ел; ест долго, неохотно.

(-3) Отвращение к еде, кормление мучительно.

Приложение 2

Выбор подвижных игр

Солнышко и дождик.

Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.

Описание. Дети сидят на стульчиках или скамейках. Воспитатель говорит: "Солнышко! Идите гулять!" Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов "Дождик! Скорей домой!" они бегут на свои места. Когда воспитатель снова произносит: "Солнышко! Можно идти гулять", игра повторяется.

А нас дождик не намочит

Указания к проведению. В игре участвует сначала небольшое число детей, затем может быть привлечено 10-12 человек. Вместо домиков-стульев можно использовать большой пестрый зонтик, под который дети прячутся по сигналу "Дождик!". Во время прогулки можно предложить детям собирать цветы, ягоды, попрыгать, походить парами.

При повторении игру можно усложнить, разместив домики (по 3-4 стула) в разных местах комнаты. Дети должны запомнить свой домик и по сигналу бежать в него.

Где звенит колокольчик?

Описание. Дети сидят или стоят по одной стороне комнаты. Воспитатель просит их отвернуться к стене и не поворачиваться. В это время няня с колокольчиком прячется от них, например за шкаф. Воспитатель предлагает детям послушать, где звенит колокольчик, и найти его. Дети поворачиваются и идут на звук, находят его, затем собираются около воспитателя. Тем временем няня переходит в другое место - и игра повторяется.

Указания к проведению. Дети не должны смотреть, куда прячется няня. Для этого воспитатель собирает их вокруг себя и отвлекает их внимание. Звонить в колокольчик надо сначала тихо, потом громче.

Прокати мяч.

Дети садятся на пол в круг или полукруг; воспитатель, держа мяч в руках, становится в центр круга или напротив сидящих полукругом детей. Он катит мяч каждому ребенку по очереди. Дети ловят мяч, затем катят его к воспитателю.

Лошадки.

Цель. Приучать детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди, даже если он двигается не очень быстро.

Описание. Дети распределяются в пары по желанию: один - лошадка, другой - кучер, который запрягает лошадку (надевает вожжи) и едет по площадке от одной стороны ее до другой и обратно. Затем по предложению воспитателя дети меняются ролями и игра повторяется.

Указания к проведению. Первое время воспитатель помогает детям надеть вожжи и непосредственно участвует в игре в роли кучера. Целесообразно на первых порах помочь подобрать в пару детей примерно одинаковых по уровню двигательной подготовленности. Вместо вожжей могут быть использованы цветные шнуры или скакалки. По мере того как дети научатся запрягать лошадку и ездить по площадке, можно разрешить играть сразу нескольким парам и не только на площадке, но и на прилегающей дорожке.

Конники.

Цель. Приучать детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, ускорять или замедлять движения, ориентироваться в пространстве.

Описание. Группа детей (5-6 чел.) становится у одного края площадки. Воспитатель дает каждому палку длиной 50-60 см. Дети садятся на палку верхом и скачут на противоположную сторону площадки, изображая конников, стараясь не наталкиваться друг на друга и не задевать предметы, оборудование, находящееся на площадке.

Указание к проведению. Во время игры воспитатель может предложить конникам ехать быстро и медленно, а также в разных направлениях. Когда дети научатся быстро бегать, можно устроить соревнования. Дается задание, кто скорее проскачет на лошадке до определенного места на площадке или дорожке.